

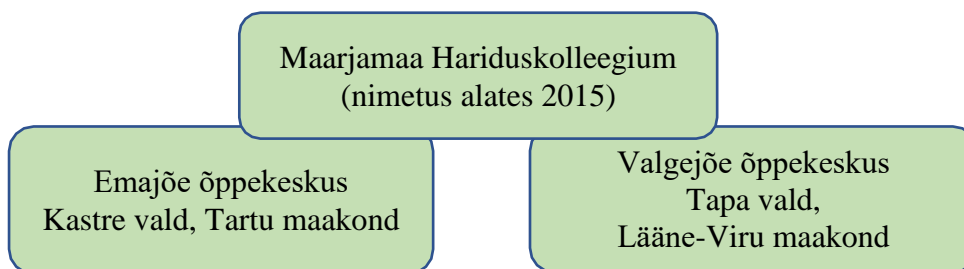


MAARJAMAA HARIDUSKOLLEEGIUMI ARENGUKAVA 2020-2024

Käesolev arengukava tugineb Eesti elukestva õppe strateegiale, Haridus- ja Teadusministeeriumi suunistele riigikoolide arendamisel ning haridus- ja teadusministri 04.11.2019. a käskkirjale nr 1.1-2/19/302 „Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatavate üldhariduskoolide arengukavade kinnitamise kord“.

1. TAUST

Maarjamaa Hariduskolleegeium (edaspidi kool) on Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav põhikool suure abivajadusega psüühikahäiretega ja käitumisprobleemidega lastele. Kooli võetakse vastu õpilasi, kellele on vaja kohaldada kinnise lasteasutuse teenust. Õpilasi, üldjuhul alates 12. eluaastast kuni 17. aasta vanuseni, suunatakse kooli kohtuotsuse või -määruse alusel. Õppetöö toimub põhikooli riikliku õppekava ja põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel nii eesti, kui vene keeles. Alates 01.01.2014 korraldab kool haiglaõpet Lõuna-Eesti piirkonnas (Viljandi ja Tartu). Kool tegutseb 2 õppekohas, mis on uuendatud aastatel 2014-2016.



Koolil on õpilaskodu, mis on avatud aastaringselt. Emajõe õppekeskuses on 6 ning Valgejõe õppekeskuses 8 kasvatusrühma. Ühes rühmas on kuni 6 õpilast. Rühmapõhine, miljöõteraapiale tuginev meeskond korraldab sotsiaalpedagoogi eestvedamisel laste igapäevaelu, toetades toimetulekut ja tehes koostööd lapse võrgustikuga. Konkreetne õpilaste arv ajahetkel sõltub õpilaste toimetulekutasemest, omavahelisest sobivusest rühmas ja nõudlusest teenusele.

2. VISIOON

Oleme parim miljöõteraapiline kool-oskusteabekeskus psüühikahäiretega ja käitumisprobleemidega õpilastele Eestis ning hinnatud oma tegevuse tõttu ka välismaal.

3. MISSIOON

Toetame suure abivajadusega õpilasi ühiskonnas võimalikult hästi toimetulevaiks kujunemisel.

4. MOTO

Teeme arengud võimalikuks!

5. PÕHIVÄÄRTUSED

Paindlikkus – me otsime parimaid lahendusi, kuulame, analüüsime, oleme loovad, orienteeritud lahendustele. Kohandame õppe- ja elukorralduse õpilase arenguvajadusest lähtuvalt.

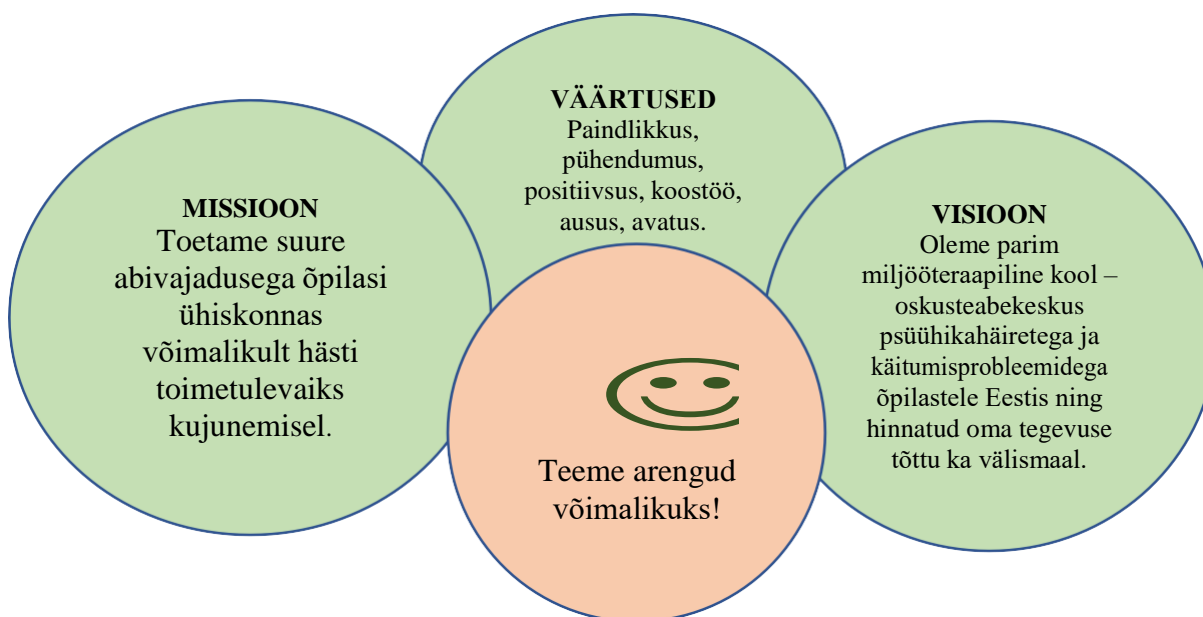
Pühendumus – me hoolime sellest, mida teeme ja neist, kellega koos teeme. Seame endale eesmärgi ja viime alustatu lõpule. Oleme tööl olles õpilase jaoks kogu aeg kohal, kuulame teda, „loeme“ teda, teeme tegevusi koos temaga.

Positiivsus – me oleme vabad eelarvamustest, otsime kaastöötajais, igas õpilases ning tema lähedastes alati positiivset ning toetume sellele. Ühtse eesmärgi poole liikudes saavad kõigi tugevused rakenduse. Vihastamise asemel imestame, oleme heatujulised ja motiveeritud.

Koostöö – me kaasame õpilase arengu toetamisse järjekindlalt nii lapse lähedasi kui kohalikku omavalitsust ja lapse kodukohakooli. Töötame nii asutuses kui partneritega vajadusel üle (ametijuhendi) piiride, et lapse toetamises ei jääks „halle alasid“.

Ausus – me oleme ausad ja õiglased enda ja ümbritseva vastu, seisame tõe eest, vastutame oma sõnade ja tegude eest. Julgeme võtta vastutuse, julgeme eksida ja seda tunnustada, et homme veelgi paremini teha.

Avatus – me oleme avatud aruteludeks, teistsuguse arvamuse kuulamiseks, läbirääkimisteks, muutusteks. Täiendame oma oskusi ja teadmisi järjepidevalt nii välis- kui sisekoolituste kaudu, otsime ise parimat teadmist ning jagame parimat tõenduspõhist oskusteavet partneritega.



6. ARENGUVALDKONNAD

Oleme tuntud kui oskusteabekeskus. Soovime olla usaldusväärne koostööpartner ning kaasa rääkida riiklike poliitikate kujundamisel nii kinnise lasteasutuse teenuse arendamisel, kui ka uute teenuste loomisel.

- a. kirjeldame ära meie pakutava teenuse arendusvaldkonnad;
- b. töötame välja hindamisvormi, mis sisaldab endas iga lapse toimimise eripärasid ja aitab lapse arengut süsteemselt toetada ning eesmärke seada;
- c. kavandame süsteemi, kuidas salvestada olemasolevat oskusteavet ning jagada seda edasi nii vahetu suhtluse kui interneti vahendusel;
- d. kujundame oma kooli positiivset mainet teadlikult.

Meie asutuses töötab pühendunud, oskuslik ning ühtsetest väärtustest juhinduv personal. Väärtustame töötajate teadmiste ja oskuste arengut. Peame oluliseks, et kogu kollektiiv lähtuks oma töös ühistest väärtustest.

- a. töötame välja ja juurutame uue töötaja sisseelamise programmi;
- b. loome töötajate järjepideva täiendkoolituste süsteemi;
- c. töötame välja ja rakendame iga-aastaselt töötajate rahuloluküsitluse;
- d. juurutame ühiseid väärtusi ja väärtuspõhist juhtimist töötajate arenguveestluste, kvisioonide, supervisioonide ja personaalse lähenemise kaudu;
- e. pakume paindlikke võimalusi töötaja enesearenguks;
- f. teeme koostööd kõrgkoolidega, et olla hinnatud praktikakohaks.

Kujundame õpilasele koolist lahkumise hetkeks parimad eeldused võimetekohaseks toimetulekuks. Keskendume õpilase tugevuste arendamisele koostöös lapse enda ja tema võrgustikuga. Võimaldame õpilasel võimetekohaste tegevuste kaudu kogeda eduelamust.

- a. töötame välja koostöövormi, mis soodustab tulemuslikku koostööd kohalike omavalitsustega ja koolidega;
- b. koostöös õpilase ja tema võrgustikuga aitame noorel püstitada eesmärgid, mille saavutamiseks koostame individuaalse tegevuskava;
- c. loome õpilastele suunatud tagasiside-küsimustiku;
- d. kirjeldame põhimõtted, mille alusel lapsi kaasatakse neid puudutavate otsuste tegemisse;
- e. kavandame koostöös õpilase ja tema võrgustikuga jätkutoe noore turvaliseks naasmiseks kogukonda;
- f. alustame järeelseirega teenuselt väljunud õpilaste üle, et saada sisendit õpilaste arengu teadlikumaks toetamiseks.

7. ARENGUKAVA UUENDAMINE NING KINNITAMINE

- Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös õppenõukogu, õpilasesinduse, hoolekogu ja kooli pidaja esindajaga, kaasates vajadusel täiendavalt eksperte ja huvigruppide esindajaid väljastpoolt kooli.
- Arengukavas toodud eesmärkide täitmiseks kavandatakse tegevused iga-aastases üldtööplaanis. Tööplaani täitmist hinnatakse laiendatud õppenõukogus. Arengukava täitmisest annab direktor kooli pidajale iga-aastaselt aru tegevusaruande kaudu.
- Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne selle kinnitamist arvamuse avaldamiseks hoolekogule.
- Arengukava kinnitab Haridus- ja Teadusministeerium vastavalt kehtestatud korrale.